

Nr. 9405 / 03 04 2025

Nr. 4616/26.02.2025

PROTOCOL DE COLABORARE

I. Părțile Protocolului de colaborare

1. Prezentul Protocol se încheie între:

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII cu sediul în București, strada General Berthelot, nr. 28- 30, sector 1, 010174, denumită în continuare MEC, reprezentat de domnul Daniel-Ovidiu DAVID în calitate de Ministru,

și

ASOCIAȚIA TEACH FOR ROMÂNIA, cu sediul în București, Clădirea Green Court C, str. Gara Herăstrău, nr. 4C, etaj 7, sector 2, 022334 denumită în continuare TFR, reprezentată de doamna Iuliana PIELMUȘ, în calitate de Director Executiv.

II. Obiectul Protocolului și activități

1. Obiectul prezentului Protocol îl constituie continuarea colaborării în vederea implementării Programului Teach for Romania, denumit în continuare TfR.

2. Prezentul Protocol, încheiat între MEC și TFR, are drept scop cooperarea între parteneri în vederea consolidării și dezvoltării programului TfR, prin care se atrag persoane pregătite și motivate care să devină cadre didactice în unități de învățământ din comunități care se confruntă cu provocări socio-economice sau sunt încadrate în grade de defavorizare, precum și dezvoltarea profesională, prin intermediul unor programe de formare continuă, a unor cadre didactice din unitățile de învățământ situate în comunitățile vulnerabile, încadrate într-o grilă de evaluare a gradului de defavorizare emisă de organul competent .

3. În cadrul Programului TfR se vor realiza următoarele activități:

- a) recrutarea și instruirea persoanelor motivate și determinate să devină cadre didactice și selecția acestora pe baza unui profil de competențe specific definit;
- b) dezvoltarea competențelor de leadership și a competențelor didactice ale persoanelor selectate, pentru a gestiona eficient accesul, continuitatea, restrângerea decalajelor în învățare și progresul fiecărui elev;
- c) integrarea persoanelor admise în cadrul programului în sistemul educațional românesc, în unități de învățământ preuniversitar de stat selectate pentru o perioadă de doi ani școlari, ca urmare a participării la concursuri naționale de ocupare a posturilor didactice de predare vacante/rezervate în învățământul preuniversitar sau la concursuri/testări de ocupare a posturilor didactice de predare vacante/rezervate, organizate la nivel județean sau la nivelul școlii, cu respectarea Metodologiei cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare în învățământul preuniversitar;

- d) sprijinirea comunității de alumni din cadrul programului TfR pentru a continua implicarea în sistemul educațional românesc după finalizarea programului;
- e) elaborarea și implementarea, cu respectarea legislației în vigoare, a unor programe de formare continuă a cadrelor didactice, a directorilor/directorilor adjuncți și a membrilor consiliilor de administrație din unitățile de învățământ situate în comunitățile vulnerabile, încadrate într-o grilă de defavorizare, pentru dezvoltarea competențelor necesare pentru reducerea abandonului școlar, restrângerea decalajelor din învățare, progres academic și socio-emoțional pentru elevii din comunitățile respective;
- f) organizarea și derularea în parteneriat a unor evenimente, campanii și acțiuni de comunicare pentru creșterea atractivității carierei didactice, precum și de împărtășire de bune practici sau de învățare pe subiecte relevante pentru reducerea inechității din educație și oferirea unei educații de calitate elevilor
- g) dezvoltarea și pilotarea, în cadrul unor unități de învățământ situate în comunitățile vulnerabile, a unor programe complementare, fundamentate științific, care vizează dezvoltarea unor competențe-cheie precum literație, numerație, abilități socio-emoționale, competențe digitale și de mediu.
- h) dezvoltarea și pilotarea unor programe de tip remedial, care vizează recuperarea decalajelor majore de învățare prin consolidarea abilităților de scris-citit și a literației numerice, în cadrul unităților de învățământ cu grad mare de defavorizare.
- i) dezvoltarea și pilotarea unor analize de impact care vizează o implementare riguroasă a schimbărilor strategice propuse prin noua reformă educațională, respectiv:
 - monitorizarea, documentarea și evaluarea reducerii decalajelor în învățare, a progresului elevilor și motivației acestora pentru continuarea studiilor;
 - monitorizarea, documentarea și evaluarea unor practici didactice critice pentru dezvoltarea competențelor elevilor;
 - monitorizarea, documentarea și evaluarea schimbărilor la nivel de cultură organizațională, de climat școlar sau de management al performanței în școală.

III. Termenul Protocolului

1. Prezentul Protocol intră în vigoare începând cu 1 septembrie 2025 și este valabil pe perioada anilor școlari 2025 - 2026, 2026 - 2027, cu posibilitatea de prelungire cu acordul părților.

IV. Drepturile și Obligațiile părților

1. Obligațiile Ministerului Educației și Cercetării:

- a) Informează inspectoratele școlare și alte instituții subordonate în legătură cu obiectivele Protocolului, despre activitățile propuse și responsabilitățile părților, facilitând colaborarea dintre acestea și TFR în vederea implementării programului TfR.
- b) Permite desfășurarea, în cadrul unităților de învățământ incluse în cadrul programului TfR, cuprinse în anumite grade de defavorizare, a activităților care fac obiectul prezentului Protocol.

- c) Elaborează și gestionează politicile în domeniul resurselor umane la nivel național și prin aceasta, susține și monitorizează extinderea programului TFR la nivel național.
- d) Consiliază candidații admiși în programul TFR în unități de învățământ aflate în comunitățile vulnerabile, încadrate într-o grilă de defavorizare, în scopul angajării cu respectarea Metodologiei cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare în învățământul preuniversitar.
- e) Facilitează prin intermediul inspectoratelor școlare accesul reprezentanților TFR și a partenerilor săi, respectiv tutori și mentori, în unitățile de învățământ preuniversitar.
- f) Acordă sprijinul necesar reprezentanților TFR în vederea continuării colaborării inițiate și crearea cadrului necesar dezvoltării programului TFR la nivel național.
- g) Acordă consiliere reprezentanților TFR în procesul de acreditare și avizare a unor programe de formare continuă pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice conform prevederilor legale precum și pentru elaborarea și implementarea metodologiilor de cercetare și instrumentelor ce vor fi utilizate în scopul derulării unor studii de impact și cercetări, cu precădere în comunitățile vulnerabile, încadrate într-o grilă de defavorizare.
- h) Asigură participarea reprezentanților TFR care au nivelul de pregătire și de competență necesar tematicilor abordate în grupuri de lucru ale MEC aferente legislației secundare Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

2. Obligațiile TFR:

- a) Atrage și utilizează în scopul în care a fost înființată resursele financiare necesare.
- b) Acoperă costurile necesare implementării programului, astfel:
 - (i) asigură cheltuielile operaționale pentru realizarea, tipărirea și distribuirea materialelor din program;
 - (ii) asigură plata sprijinului financiar respectiv bursă, adițional salariului de cadru didactic stabilit conform prevederilor legale în vigoare, oferit candidaților admiși în program, educatori/profesorii pentru educație timpurie, învățători/profesorii pentru învățământ primar sau profesori în unități de învățământ.
- c) Realizează următoarele activități în cadrul programului:
 - (i) recrutarea și selecția candidaților și a școlilor în cadrul programului Teach for Romania, precum și pregătirea și susținerea acestora;
 - (ii) formarea și oferirea sprijinului necesar pe parcursul celor 2 ani de program fiecărui candidat sprijinit de TFR, în vederea derulării procesului de predare-învățare-evaluare și leadership în comunități vulnerabile, încadrate în grila de defavorizare menționată la punctul 2;
 - (iii) formarea și oferirea sprijinului necesar pe parcursul celor 2 ani de program fiecărei școli care intră în programul de sprijin la nivel de școală al TFR, în vederea reducerii abandonului școlar, creșterii nivelului competențelor-cheie și a atributelor prioritare vizate de profilul absolventului, tranziției dintre ciclurile școlare, precum și a dezvoltării unui climat școlar inclusiv, colaborativ, care să consolideze relația școlii cu părinții și cu comunitatea pe care o deservește;

- (iv) facilitarea integrării în sistemul educațional românesc conform prevederilor Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare în învățământul preuniversitar în vigoare.
- (v) susținerea comunității de alumni, absolvenți ai celor 2 ani de program, în vederea implicării și producerii de schimbări pozitive în sistemul educațional românesc.
- d) Concepe și administrează, în colaborare cu MEC, metodologia de evaluare a rezultatelor programelor educaționale derulate de TFR și propune modalități de utilizare a exemplelor de bună practică.
- e) Analizează rezultatele colaborării și decide împreună cu MEC direcțiile de intervenție și implicare, valorizând experiențele de bună practică avute.
- f) Promovează exemple de bună practică, în ciuda provocărilor sociale și economice, contribuind astfel la atragerea de persoane pregătite și motivate care să devină cadre didactice în unități de învățământ din comunități dezavantajate.
- g) Propune MEC acreditarea unor programe de formare continuă ce susțin intervenții sistemice și avizarea unor programe complementare pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a directorilor/directorilor adjuncți și a membrilor consiliilor de administrație din unitățile de învățământ, conform prevederilor legale.
- h) Anunță în prealabil instituțiile școlare partenere despre acțiuni de realizare a unor articole sau videoreportaje cu comunitățile în care își desfășoară activitatea profesori, învățători/profesori pentru învățământ primar, educatoare/profesori de educație timpurie pregătiți și susținuți de TFR.

3. Obligațiile comune ale TFR și ale MEC:

- a) Să identifice comunitățile vulnerabile și unitățile de învățământ în care este nevoie de plasarea candidaților admiși în programul TFR.
- b) Să identifice posturile didactice/catedrele vacante/rezervate pe care urmează să fie plasați candidații admiși în programul TFR.
- c) Să se consulte cu privire la asocierea în parteneriat în vederea accesării unor finanțări cu relevanță în domeniul educației.
- d) Să încheie, după caz, parteneriate în cadrul unor proiecte în vederea obținerii de finanțări pentru proiecte educaționale care susțin activitățile din cadrul programului TFR.
- e) Să colaboreze în vederea dezvoltării și pilotării în cadrul unor unități de învățământ situate în comunitățile vulnerabile a unor programe care adresează inechitatea din educația publică, inclusiv pentru dezvoltarea unor competențe cheie ale elevilor de nivel preșcolar, primar și gimnazial, precum literație, numerație, abilități socio-emoționale, competențe digitale și legate de educația de mediu.
- f) Să colaboreze în vederea realizării unor cercetări care să analizeze impactul unor componente ale programului de intervenție TFR care sunt corelate cu nevoile strategice ale MEC, cum ar fi: recrutare și selecție cadre didactice, manageri școlari, școli vulnerabile interesate de o schimbare de cultură și climat școlar care să asigure progresul elevilor;

formare, sprijin mentorat și logistic pentru cadrele didactice, managerii școlari, școlile vulnerabile; programe de tip remedial;

- g) Să utilizeze, în scop de promovare a acțiunilor din cadrul programului, imagini și materiale realizate în cadrul activităților la clasă desfășurate de profesori, învățători/profesori pentru învățământ primar, educatoare/profesori pentru educație timpurie pregătiți și susținuți de TFR, cu respectarea GDPR.
- h) Să disemineze materialele utilizate de TFR în vederea utilizării acestora în cadrul unor activități desfășurate la nivelul unităților de învățământ, cum ar fi: strategii de restrângere a decalajelor în învățare; strategii de dezvoltare a motivației și de reponsabilizare a elevilor pentru propriul proces de învățare; instrumente de monitorizare a comportamentelor în învățare și a progresului.
- i) Să nu promoveze atitudini și comportamente extreme.
- j) Să prevină și să gestioneze conflictele, cu scopul de a menține o atmosferă propice dezvoltării activităților în cadrul programului, orice situație conflictuală care ar putea apărea urmând să fie soluționată pe cale amiabilă.
- k) Să trateze cu respect toate persoanele cu care vin în contact, beneficiari ai asociației, ai unităților de învățământ, alți voluntari sau personal angajat, și să își ofere serviciile cu respect pentru ființa umană și pentru mediul înconjurător și fără a discrimina în funcție de rasă, etnie, sex sau orientare sexuală, convingeri politice sau religioase, abilitate fizică/psihică, nivel de educație, stare civilă, situație economică.
- l) Să răspundă cu promptitudine solicitărilor formulate între parteneri.
- m) Să anunțe în timp util orice modificare survenită asupra datelor de contact oferite.
- n) Să nu prejudicieze imaginea MEC, inspectoratelor școlare, unităților de învățământ sau a TFR.
- o) Să anunțe cealaltă parte în caz de schimbare sau de indisponibilitate temporară a persoanei de contact în scopul desfășurării în condiții normale programului TfR.
- p) Să faciliteze, să încurajeze și să susțină accesul profesorilor/învățătorilor/educatoarelor/profesorilor pentru învățământ primar și pentru educație timpurie susținuți prin intermediul programului TfR și a altor cadre didactice din țară la evenimentele în educație organizate în cadrul rețelei internaționale Teach for All sau a altor organizații din domeniul educației.
- q) Să creeze contextele de diseminare a exemplelor de bune practici, respectiv: întâlniri, ateliere, cercuri metodice, consilii, conferințe.
- r) Să pună la dispoziție datele de contact ale persoanelor desemnate în relația dintre parteneri sau a celor implicate în programul TfR.

IV. Încetarea Protocolului

1. Prezentul Protocol încetează în următoarele situații:

- a) La expirarea duratei de timp pentru care a fost încheiat, dacă niciuna dintre părți nu anunță intenția de încetare cu cel puțin 60 de zile înainte de termen.

- b) Prin acordul părților, caz în care Protocolul încetează la data stipulată în actul adițional de încetare a Protocolului.
- c) Prin rezilierea Protocolului, în cazul neexecutării obligațiilor stipulate prin acesta, în termen de 20 de zile de la notificarea prealabilă, în scris, a celeilalte părți.
- d) În cazul în care forța majoră, așa cum este aceasta definită prin lege, se prelungește mai mult de 60 de zile.

V. Forța Majoră

- 1. Forța majoră, așa cum este definită de lege, exonerează părțile semnatare de îndeplinirea obligațiilor asumate prin prezentul Protocol de colaborare, pe toată perioada pe care aceasta se derulează.
- 2. Îndeplinirea prezentului Protocol de colaborare va fi suspendată în perioada de acțiune a forței majore, dar fără a prejudicia drepturile ce li se cuveneau părților până la apariția acesteia.
- 3. Partea care invocă forța majoră are obligația de a notifica celeilalte părți, imediat și în mod complet, producerea acesteia și să ia orice măsuri care îi stau la dispoziție în vederea limitării consecințelor.
- 4. Dacă forța majoră acționează sau se estimează că va acționa o perioadă mai mare de 6 luni, fiecare parte va avea dreptul să notifice celeilalte părți încetarea deplin drept a prezentului Protocol, fără ca vreuna dintre părți să poată pretinde celeilalte daune-interese.

VI. Dispoziții finale

- 1. Orice modificare adusă clauzelor prezentului Protocol, se face prin act adițional, cu acordul părților.
- 2. Eventualele neînțelegeri apărute în derularea prezentului Protocol vor fi soluționate pe cale amiabilă de către părți. În cazul în care acest lucru nu este posibil, părțile se pot adresa instanțelor judecătorești române competente.
- 3. MEC, inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, precum și cadrele didactice sunt degrevate de orice obligație financiară legată de prezentul Protocol.
- 4. Prezentul Protocol și toate obligațiile rezultând din sau aflate în legătură cu acesta vor fi interpretate în conformitate cu legea română.
- 5. Prezentul Protocol de colaborare se încheie astăzi, 03.04.2025, în două exemplare originale, câte unul pentru fiecare parte.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ASOCIAȚIA TEACH FOR ROMÂNIA

MINISTRU,
Daniel-Ovidiu DAVID

DIRECTOR EXECUTIV,
Iuliana PIELMUȘ